

MATERIALI PER LE ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO CON LA CLASSE

Di seguito alcune attività da svolgere in classe come allenamento della consapevolezza fonologica.

Giochi fonologici per l'allenamento della consapevolezza fonologica globale:

- Riconoscimento e produzione di rime
- Segmentazione in sillabe di parole battendo le mani
- Fusione sillabica
- Riconoscimento in parole diverse di sillaba uguale
- Elisione di sillaba iniziale
- Riconoscimento suono iniziale di parola.
- Gioco "Parole che perdono la testa, la pancia, la coda"

Giochi fonologici per l'allenamento della consapevolezza fonologica analitica:

- Produzione di parole che iniziano con un dato fonema
- Segmentazione e analisi fonemica
- Fusione fonemica
- Elisione consonante iniziale.
- Gioco del "cambia lettera"

Giochi motori:

- "Palla-aglio": gioco del "palla-asino" ma con la scelta di parole di breve lunghezza che contengono fonemi che vengono spesso confusi (b-d t-d f-v..), o letterine ponte o digrammi e trigrammi (gn / gli...).
- Il "brucone delle parole": gioco in cui i bambini disposti a terra seduti uno dietro l'altro si devono passare la palla all'indietro pronunciando ad alta voce in ordine i singoli fonemi di una parola data dall'insegnante. Ad ogni lettera corrisponde un passaggio della palla, ricostruita la parola il bruco avanza. Gara tra due bruchi a chi raggiungerà per primo il traguardo.

Dettati e autodettati:

- "Caccia all'errore": data una lista di parole contenenti errori l'alunno deve scoprire e correggere le parole sbagliate.
- "Oggi faccio il maestro": gli alunni leggono e correggono le esercitazioni di scrittura autonoma dei compagni.

Attività ritmo – foniche

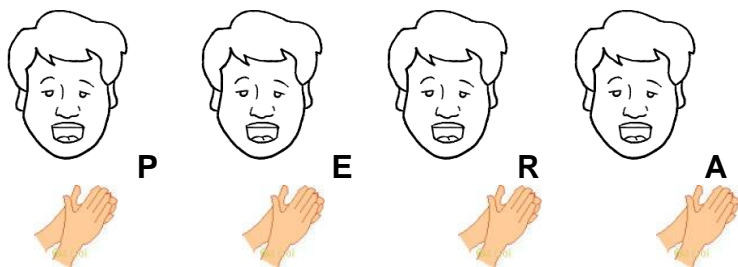
L'insegnante pronuncia una parola a voce alta, il bambino la ripete poi, scandendo ogni singolo fonema con un battito di mani, la divide in suoni.

Esempio:

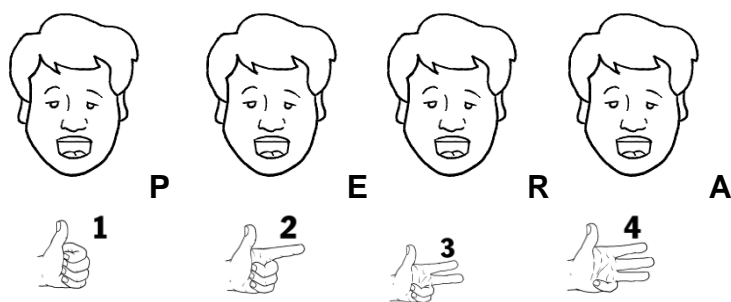
L'insegnante pronuncia la parola PERA

Il bambino la suddivide a voce alta mettendo in relazione

1 fonema = 1 battito di mani



Successivamente divide di nuovo la parola, contando i fonemi con le dita man mano che li pronuncia.



A questo punto il bambino ripete i singoli fonemi e li scrive.

Attività di completamento di parole alla lavagna o sul quaderno con immagine di riferimento.



	E		A
--	----------	--	----------



P		R	
----------	--	----------	--



	E			A
--	----------	--	--	----------



	A			N	
--	----------	--	--	----------	--

Attività: Catene di parole cambiando una lettera

SOLE - SALE - SALA - SANA - LANA - LUNA

GATTO - PATTO - PETTO - PESTO - PESCO - PESCE

Attività: Cambia il significato aggiungendo una lettera alla parole data

PERA SPERA

SETE SENTE

CARA CARTA

Attività: Cambia il significato togliendo una lettera alla parole data

NUOVO UOVO

AMICI MICI

COSTA COSA

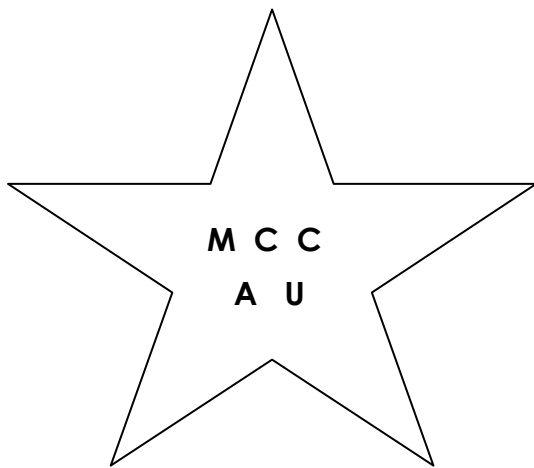
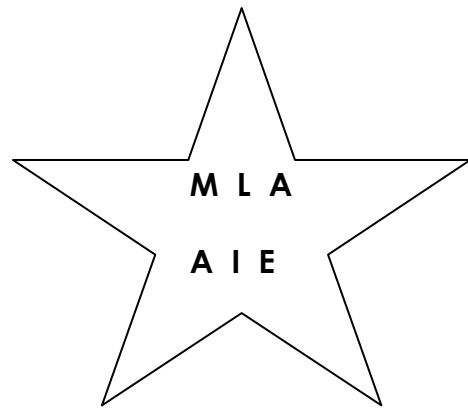
Attività: Trova l'errore e correggilo

Frase di esempio:

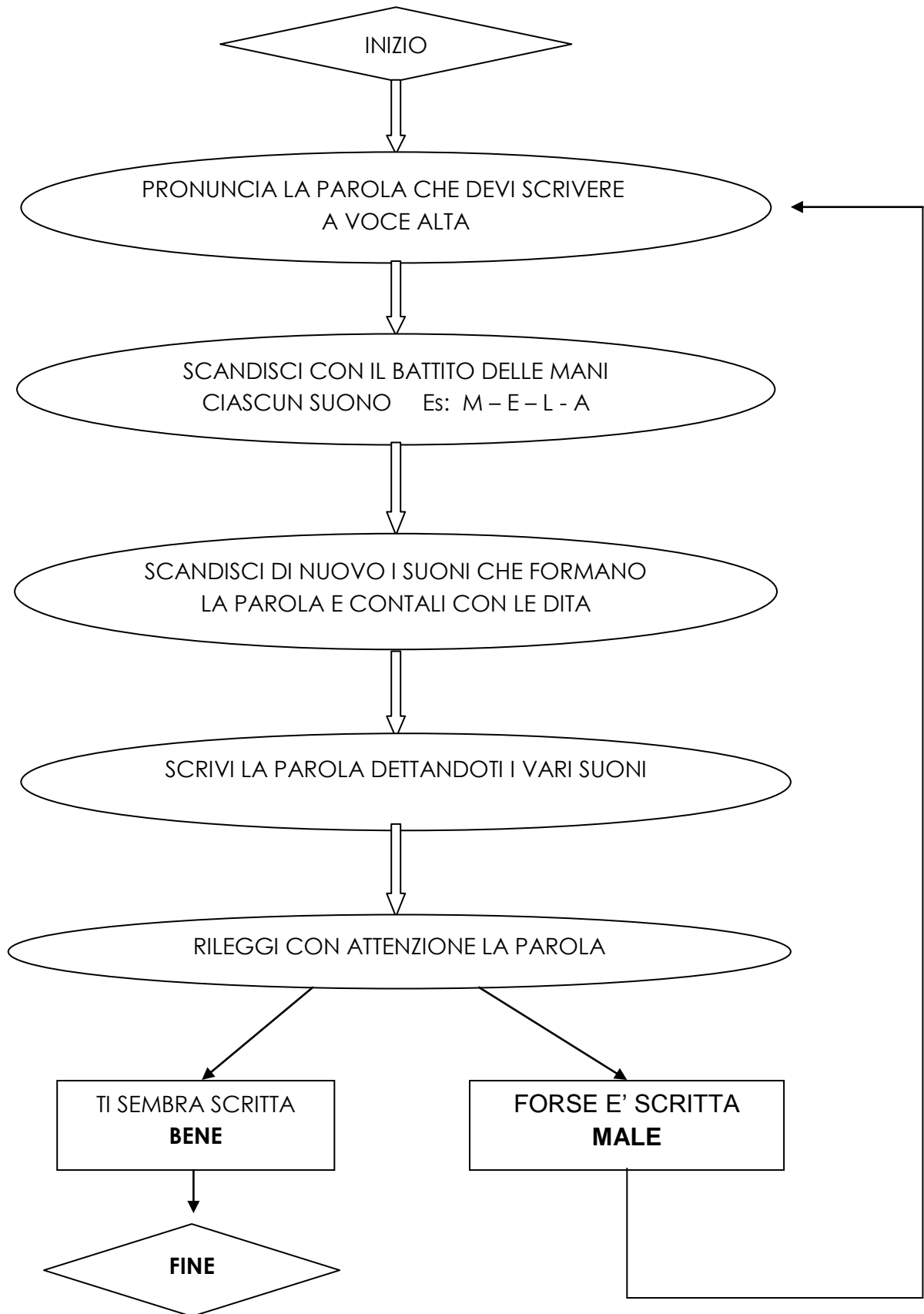
- Ieri alla stazione ho visto partire tanti teni.
- Mio fatello suona sempre il tamburo.
- La mamma ha compato del posciutto buonissimo.
- Il pescatore era sopra il ponete.
- La scuola ricomincia in settembe e finisce in giugno.

Attività di riordino di lettere per formare una parola

Animali



**IL DIAGRAMMA CHE ESPLICITA LA TECNICA PER IMPARARE A SCRIVERE
RIFLETTENDO SUI FONEMI.**



Schede con attività di cambio lettera o sillaba

GIOCO DEL CAMBIO: CAMBIA
SOLO LA LETTERA INIZIALE E
TRASFORMA LA PAROLA

R _{ANE}	
T _{ORTA}	
G _{ONNA}	
L _{IMONE}	
Z _{UCCA}	
B _{OMBA}	
L _{AGO}	
P _{ANCA}	
V _{ECCHIO}	

GIOCO DEL CAMBIO: CAMBIA
SOLO LA SILLABA INIZIALE E
TRASFORMA LA PAROLA

VE _{LO}	
NA _{SO}	
ME _{LA}	
TE _{TTO}	
GA _{TTO}	
BO _{LLA}	
SE _{RRA}	
GO _{MMA}	

GIOCO DEL CAMBIO: CAMBIA SOLO
LA LETTERA FINALE E TRASFORMA
LA PAROLA

MEL O	
PER O	
ROS A	
PIZZ I	
AM A	
COLL E	
TEL A	
BRUTT O	

GIOCO DEL CAMBIO: CAMBIA SOLO
LA SILLABA FINALE E TRASFORMA LA
PAROLA

MA RA	
VE LO	
CA SA	
PI LA	
RA NA	
PE LO	
SA LE	
MO TO	

Completa i seguenti testi cambiando ogni volta una lettera nell'ultima parola

LA RANA TESSITRICE

UNA VOLTA C'ERA UNA RANA
CHE LA TESTA NON AVEVA TANTOANA
INFATTI VIVEVA IN UNAANA
E TUTTO L'INVERNO TESSEVA LA SUA.....ANA.
LA SUA PERO' ERA UNA FATICAANA.

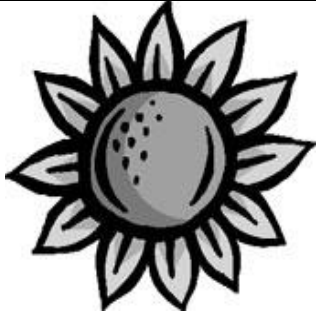


IL GALLO BALLERINO

C'ERA UNA VOLTA UN GALLO
CHE NELL'AIA FACEVA UN ...ALLO;
CREDEVA DI ESSERE TANTO ...ELLO
MA CADDE E IN TESTA SI FECE UN ...OLLO.
GLI SI STORSE ANCHE IL ...OLLO
QUALCUNO GLI PESTO' UN ...ALLO
E DA ALLORA RINUNCIO' AL ...ALLO.



SCEGLI LA PAROLA GIUSTA



CIRASOLE

GIRASOLE



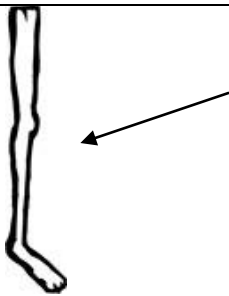
GELATO

CELATO



CIRAFFA

GIRAFFA



CINOCCHIO

GINOCCHIO



GIOCATTOLO

CIOCATTOLO

SCEGLI LA PAROLA GIUSTA



VOLPE

FOLPE



VARVALLA

FARFALLA



FASO

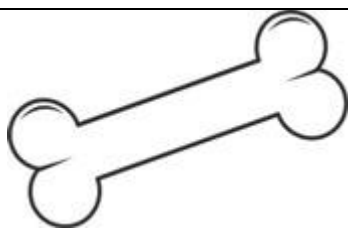
VASO



FIORE

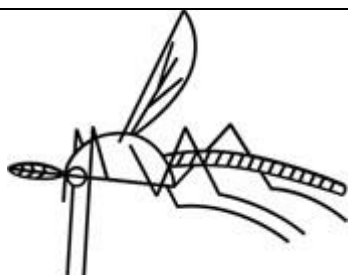
VIORE

SCEGLI LA PAROLA GIUSTA



OSSO

OZZO



SANSARA

ZANZARA



BORSETTA

BORZETTA



TASSA


TAZZA

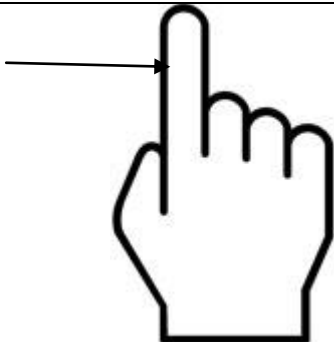



PISSA


PIZZA

SCEGLI LA PAROLA GIUSTA

	DOPO
	TOPO

	TITO
	DITO

	DENTE
	TENTE

	TONO
	DONO

UN CASO REALE

G. è un alunno di classe prima, legge rispettando i parametri di correttezza e rapidità per il la sua età e grado di scolarizzazione (Prestazione Sufficiente nelle prove di lettura MT) ma quando scrive compie sempre la stessa tipologia di errori.

Di seguito la scheda di verifica di G di fine gennaio, in cui sono evidenti gli errori di tipo fonologico, prima dell'intervento di recupero.

L'alunno ha prima scritto interamente le parole sopra la freccia vicino all'immagine.

Successivamente ha completato il cruciverba inserendo le consonanti.

Sono evidenti inversioni, scambi e l'assenza delle letterine-ponte. Alcuni di questi errori G. li compie anche nel parlato (*maestra a Napoli ho visto il Besuvio*).

Anche dettando lentamente le parole G. non è in grado di "sentire" tutti i fonemi.

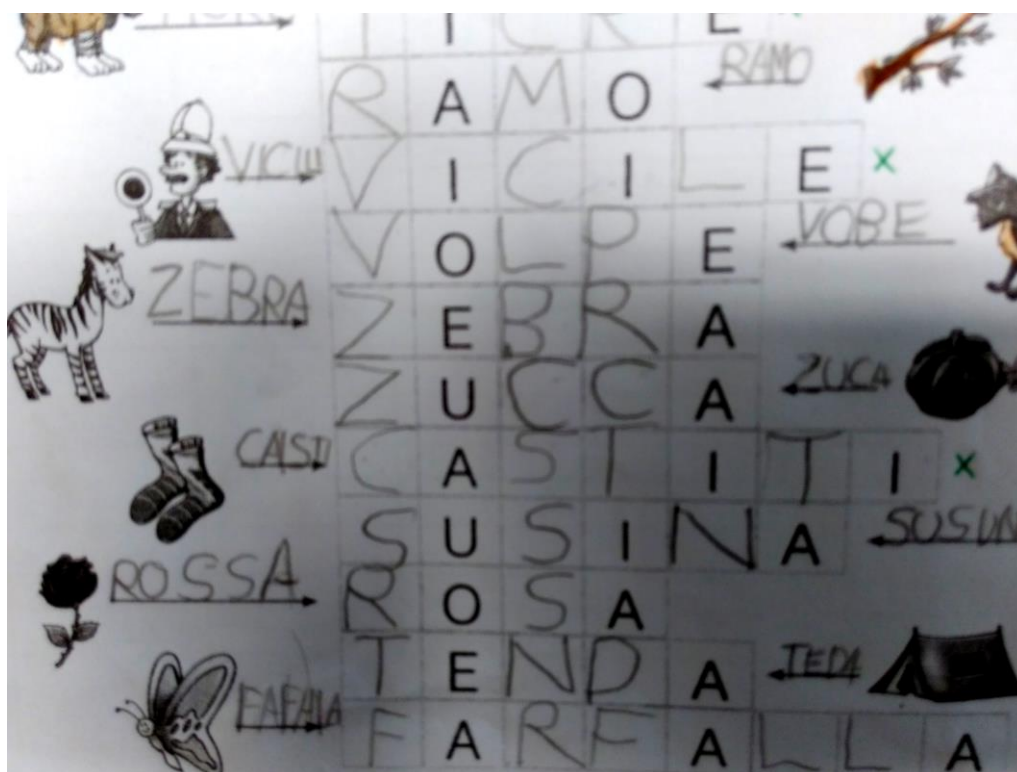
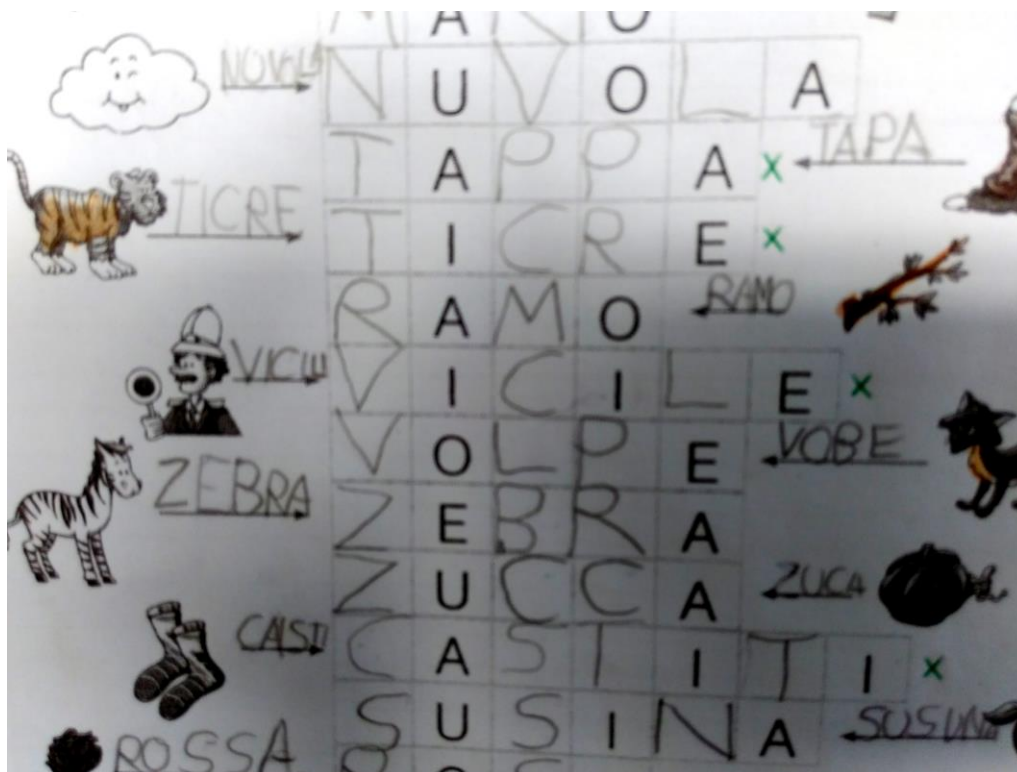
IL CRUCIVERBONE

IN QUESTO CRUCIVERBONE MANCANO TUTTE LE CONSONANTI.
COMPLETA TU OSSERVANDO I DISEGNI.

FATA	F	A	T	A	DITO			
DITO	D	I	T	O				
BALEA	B	A	C	R	A	FIORE		
FIORE	F	I	O	R	E			
BALEA	B	A	L	E	N	A	BEEF	
BEEF	B	E	F	A	N	A		
DETE	D	E	T	T	E	MANO		
MANO	M	A	N	O				
NOVOLA	N	U	V	O	L	A	TAPA	
TAPA	T	A	P	P	A			
TIGRE	T	I	C	R	E	RAMO		
RAMO	R	A	M	O				
VICIL	V	I	C	I	L	E	VOBE	
VOBE	V	O	L	P	E			
ZEBRA	Z	E	B	R	A	ZUCA		
ZUCA	Z	U	C	C	A			
CASTI	C	A	S	T	I	T	I	SUSINA
SUSINA	S	U	S	I	N	A		
ROSSA	R	O	S	A	TENDA			
TENDA	T	E	N	D	A			
FARE	F	A	R	E	FARE			
FARE	F	A	R	E				

15/21

Dettaglio degli errori



Le insegnanti chiesero una valutazione agli specialisti dell'Asl che l'avrebbero svolta non prima della fine della classe seconda. L'insegnante di italiano ha potenziato l'esercizio fonologico in classe con i giochi e attività sopra descritti e consigliato lo stesso tipo di esercitazioni a casa con la collaborazione dei genitori.

Scheda di verifica di G. dopo 3 mesi di intervento di potenziamento in classe e di esercizio aggiuntivo svolto a casa.

G. ha completato la scheda in completa autonomia.

